

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 六 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 王 利 蘭

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語：太魯閣族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議題 實質內涵 | 備 註 |
|-------------|---|--|--|---|--------|--|--|---|--------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣，孕育 原住民族文化主體 性的意識與自信， 啟發對族語文化的 興趣。 | 2-III-4 能說出 日常生活用語並 進行簡易對話。 2-III-5 能正確 說出課堂上所學 的會話。 | Ab-III-2相似語詞 的意義。 Aa-III-1日常生活 對話語調所表達 的意義與情緒。 | 單元一：我回來了-1 活動一：單詞 Malax、matas、meuray、 mqmeuqun、 Mkmkan、uqan、 Sari | 1 | 字卡、 單槍、 電腦、 筆、紙 | 1 課 堂 觀 察 2 同 儕 互 評 | 多 E2 建立 自己的文化認 同與意識。 原 E1 學習原 住民族語言文 字的基本生活 溝通。 | |
| 第 2 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣，孕育 原住民族文化主體 性的意識與自信， 啟發對族語文化的 興趣。 | 2-III-4 能說出 日常生活用語並 進行簡易對話。 2-III-5 能正確 說出課堂上所學 的會話。 3-III-4 能流暢朗 讀所學的課文或 | Ab-III-2相似語詞 的意義。 Aa-III-1日常生活 對話語調所表達 的意義與情緒。 | 單元一：我回來了-2 活動一：課文 Payi! Miyah ku da. Ah! Malax su matas da! Meuray ku bi. Manu ka mqmeuqun su? Mkmkan ku sari. Gaga babaw tluan uqan ka sari, usa nanak mkan. | 1 | 字 卡、 單 槍、 電 腦、 筆、 紙 | 口頭 發表 作業 單 課堂 觀察 | 多 E2 建立 自己的文化認 同與意識。 原 E1 學習原 住民族語言文 字的基本生活 溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|--------------|---------------------|---|--|
| | | 短文。 | | | | | | | |
| 第 3 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 3-Ⅲ-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅲ-2相似語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：我回來了-3 活動一：課文 Payi! Miyah ku da. Ah! Malax su matas da! Meuray ku bi. Manu ka mqmeuqun su? Mkmkan ku sari. Gaga babaw tluan uqan ka sari, usa nanak mkan. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表作業單 課堂觀察 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 4 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 | Ab-Ⅲ-2相似語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-1 活動一：單詞 Skxlun、mkan、idaw、kuxul、hlama、skuxul、snalu、klaun、rngagay、dhquy、misu | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 課堂測驗 課堂觀察 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 5 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-Ⅲ-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 | Ab-Ⅲ-2相似語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-2 活動一：課文 Payi!qmi dowriq su ni durun. Tru ka dnurun payi Saw mha malu bi ka kndkilan namu. Saw mha msblaiq ka lruwan sapah. Saw mha lala bi ka kntuy. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 課堂測驗 課堂觀察 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|--------------|---------------------|---|--|
| | | | | | | | | | |
| 第 6 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 3-Ⅲ-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅲ-2相似語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-2 活動一：課文 Payi!qmi dowriq su ni durun. Tru ka dnurun payi Saw mha malu bi ka kndkilan namu. Saw mha msblaiq ka lruwan sapah. Saw mha lala bi ka kntuy. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 課堂測驗 課堂觀察 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 7 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 3-Ⅲ-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅲ-2相似語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-2 活動一：課文 Payi!qmi dowriq su ni durun. Tru ka dnurun payi Saw mha malu bi ka kndkilan namu. Saw mha msblaiq ka lruwan sapah. Saw mha lala bi ka kntuy. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 課堂測驗 課堂觀察 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第 8 週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美， | 3-Ⅲ-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2能書寫所學的日常生活語詞。 | Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 e-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：歌謠傳唱 活動一：豐收歌 Kntuy,kntuy, kntuy masu. Kntuy,kntuy, kntuy masu. Knmtuy masu nraray, | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、 | 口頭發表 實作表現 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|--|---|--------------|----------|--|--|
| | 探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 | | kmtuy masu nraray. | | 紙 | | | |
| 第9週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 3-Ⅲ-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 | Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 e-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-1 活動一：勇士歌 彩虹橋頌歌 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表實作表現 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 | |
| 第10週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 3-Ⅲ-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 | Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 e-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-1 活動一：勇士歌及彩虹橋頌歌複習 彩虹橋祭歌 彩虹橋教育好 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表實作表現 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 | |
| 第11週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 3-Ⅲ-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 | Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 e-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-2 活動一：彩虹橋祭歌及彩虹橋教育好複習 出場歌 總組曲複習 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表實作表現 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 第 12 週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 3-Ⅲ-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-Ⅲ-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 | Bg-Ⅲ-1 農 耕 用 語。 e-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-3 活動一：勇士歌 彩虹橋頌歌 彩虹橋祭歌 彩虹橋教育好複習 出場歌 總組曲複習及律動 | 1 | 字 卡、 單 槍、 電 腦、 筆、 紙 | 口頭 發表 實作 表現 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 | |
| 第 13 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 3-Ⅲ-6能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 5-Ⅲ-5能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | Aa-Ⅲ-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-Ⅲ-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | 單元一：族語 e 樂園-1 活動一：詞彙及生活會話-1 利用多媒體原住民 E 樂園上的教材，讓學生自行操作線上族語的教材，配合族語能力認證考試給學生有很好的發揮空間。 | 1 | 字 卡、 單 槍、 電 腦、 筆、 紙 | 作業 單 實作 表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第 14 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 3-Ⅲ-6能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-Ⅲ-3能書寫所學的句子。 5-Ⅲ-5能使用工 | Aa-Ⅲ-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-Ⅲ-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動 | 單元一：族語 e 樂園-2 活動一：句型對話及朗讀-2 利用多媒體原住民 E 樂園上的教材，讓學生自行操作線上族語的教材，配合 | 1 | 字 卡、 單 槍、 電 腦、 筆、 紙 | 作業 單 實作 表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|--------------|-------------------|--|--|
| | | 具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | 詞、受詞等) | 族語能力認證考試給學生有很好的發揮空間。 | | | | | |
| 第 15 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | 單元一：族語 e 樂園-3 活動一：聽力測驗及口說測驗-4 利用多媒體原住民E樂園上的教材，讓學生自行操作線上族語的教材，配合族語能力認證考試給學生有很好的發揮空間。 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 實作表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第 16 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | 單元一：在餐廳-1 活動一：單詞 Tluung、uqun、wana、waray、meekan、pratu、usik、mnihur | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 實作表現 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 17 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信， | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句(一 | 單元一：在餐廳-2 活動一：課文 Tluung! Manu uqun su hug? Niqa ka idaw? | 1 | 字卡、單槍、電腦、 | 作業單 課堂測驗 課堂 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--------------|-----------------------------|--|--|
| | 啟發對族語文化的興趣。 | 容重點。 | 個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | Ini ta bi kla ha! Ungat idaw ka hini, wana waray. Kiya hug, kiya do meekan ku kingal pratu waray. Mkan su usilk hug? Aji ku, ini ku ekan mnihur. | | 筆、紙 | 觀察同儕互評 | 字的基本生活溝通。 | |
| 第 18 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 | Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | 單元一：在餐廳-3 活動一：課文 Tluung! Manu uqun su hug? Niqa ka idaw? Ini ta bi kla ha! Ungat idaw ka hini, wana waray. Kiya hug, kiya do meekan ku kingal pratu waray. Mkan su usilk hug? Aji ku, ini ku ekan mnihur. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 19 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 | Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | 單元一：在餐廳-4 活動一：課文 Tluung! Manu uqun su hug? Niqa ka idaw? Ini ta bi kla ha! Ungat idaw ka hini, wana waray. Kiya hug, kiya do meekan ku kingal pratu waray. Mkan su usilk hug? | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 課堂測驗 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|--------------|--------------|--|--|
| | | | | Aji ku, ini ku ekan mnihur. | | | | | |
| 第 20 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-III-3 能書寫所學的句子。 4-III-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句） | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） | 單元一：期末總複習 活動一：生活會話、線上詞彙後測、自編教材錄音成果。 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 實作表現 試題測驗 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 六年級第 二 學期 部定 課程計畫 設計者： 王 利 蘭

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語：太魯閣 族 ☐新住民語： 語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議題 實質內涵 | 備 註 |
|-------------|---|--|---|--|--------|--------------|------------------|--|--------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 | Ab-III-2相似語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：我回來了-1 活動一：單詞 Malax、matas、meuray、mqmeuqun、Mkmkan、uqan、Sari | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 3 課堂觀察 4 同儕互評 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 2 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 | Ab-III-2相似語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：我回來了-2 活動一：課文 Payi! Miyah ku da. Ah! Malax su matas da! Meuray ku bi. Manu ka mqmeuqun su? Mkmkan ku sari. Gaga babaw tluan uqan ka sari, usa nanak mkan. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 課堂觀察 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|--------------|--------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 第 3 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。 | Ab-III-2相似語詞的意義。 Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：我回來了-3 活動一：課文 Payi! Miyah ku da. Ah! Malax su matas da! Meuray ku bi. Manu ka mqmeuqun su? Mkmkan ku sari. Gaga babaw tluan uqan ka sari, usa nanak mkan. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 課堂觀察 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 4 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 | Ab-III-2相似語詞的意義。 Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-1 活動一：單詞 Skxlun、mkan、idaw、kuxul、hlama、skuxul、snalu、klaun、rngagay、dhquy、misu | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 課堂觀察 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 5 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 | Ab-III-2相似語詞的意義。 Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-2 活動一：課文 Payi!qmi dowriq su ni durun. Tru ka dnurun payi Saw mha malu bi ka kndkilan namu. Saw mha msblaiq ka lruwan sapah. Saw mha lala bi ka kntuy. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 課堂觀察 | 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|--------------|--------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 第 6 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。 | Ab-III-2相似語詞的意義。 Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-2 活動一：課文 Payi!qmi dowriq su ni durun. Tru ka dnurun payi Saw mha malu bi ka kndkilan namu. Saw mha msblaiq ka lruwan sapah. Saw mha lala bi ka kntuy. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 課堂觀察 | 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 7 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。 | Ab-III-2相似語詞的意義。 Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：你喜歡吃什麼?-2 活動一：課文 Payi!qmi dowriq su ni durun. Tru ka dnurun payi Saw mha malu bi ka kndkilan namu. Saw mha msblaiq ka lruwan sapah. Saw mha lala bi ka kntuy. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 課堂觀察 | 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 8 週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 | Bg-III-1 農耕用語。 e-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：歌謠傳唱 活動一：豐收歌 Kntuy,kntuy, kntuy masu. | 1 | 字卡、單槍、電 | 口頭發表 實作表現 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--|--|
| 週 | 境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 4-III-3能書寫所學的句子。 | | Kntuy,kntuy, kntuy masu. Knmtuy masu nraray, kmtuy masu nraray. | | 腦、筆、紙 | 課堂觀察 | 技藝實作。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 | |
| 第 9 週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。 | Bg-III-1 農耕用語。 e-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-1 活動一：勇士歌 彩虹橋頌歌 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表實作表現課堂觀察 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 | |
| 第 10 週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。 | Bg-III-1 農耕用語。 e-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-1 活動一：勇士歌及彩虹橋頌歌複習 彩虹橋祭歌 彩虹橋教育好 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表實作表現課堂觀察 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 | |
| 第 11 週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。 | Bg-III-1 農耕用語。 e-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-2 活動一：彩虹橋祭歌及彩虹橋教育好複習 出場歌 總組曲複習 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表實作表現課堂觀察 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 瞭解自己的文化特 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--------------|----------------------|--|--|
| | 實踐。 | | | | | | | 質。 | |
| 第 12 週 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。 | Bg-III-1 農耕用語。 e-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 單元一：傳統歌謠傳唱-3 活動一：勇士歌 彩虹橋頌歌 彩虹橋祭歌 彩虹橋教育好複習 出場歌 總組曲複習及律動 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 口頭發表 實作表現 課堂觀察 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 | |
| 第 13 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 3-III-6能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-III-3能書寫所學的句子。 5-III-5能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） | 單元一：族語 e 樂園-1 活動一：詞彙及生活會話-1 利用多媒體原住民E樂園上的教材，讓學生自行操作線上族語的教材，配合族語能力認證考試給學生有很好的發揮空間。 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作品檔案 實作表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 | |
| 第 14 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 3-III-6能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-III-3能書寫所學的句子。 5-III-5能使用工具書及數位媒體教 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句（一個獨立的完 | 單元一：族語 e 樂園-2 活動一：句型對話及朗讀-2 利用多媒體原住民E樂園上的教材，讓學生自行操作線上族語的教材，配合 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作品檔案 實作表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--------------|-------------|--|--|
| | | 材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | 整句子，包含主詞、動詞、受詞等。 | 族語能力認證考試給學生有很好的發揮空間。 | | | | | |
| 第 15 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 3-III-6能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-III-3能書寫所學的句子。 5-III-5能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） | 單元一：族語 e 樂園-3 活動一：聽力測驗及口說測驗-4 利用多媒體原住民E樂園上的教材，讓學生自行操作線上族語的教材，配合族語能力認證考試給學生有很好的發揮空間。 | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作品檔案實作表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 | |
| 第 16 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） | 單元一：在餐廳-1 活動一：單詞 Tluung、uqun、wana、waray、meekan、pratu、usik、mnihur | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 課堂測驗 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 17 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性 | 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情 | 單元一：在餐廳-2 活動一：課文 Tluung! Manu uqun su hug? | 1 | 字卡、單槍、電 | 作業單 課堂測驗 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--------------|--------------|--|--|
| 週 | 的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 所學的課文內容重點。 | 緒。 c-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | Niqan ka idaw? Ini ta bi kla ha! Ungat idaw ka hini, wana waray. Kiya hug, kiya do meekan ku kingal pratu waray. Mkan su usilk hug? Aji ku, ini ku ekan mnihur. | | 腦、筆、紙 | | 住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 18 週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) | 單元一：在餐廳-3 活動一：課文 Tluung! Manu uqun su hug? Niqan ka idaw? Ini ta bi kla ha! Ungat idaw ka hini, wana waray. Kiya hug, kiya do meekan ku kingal pratu waray. Mkan su usilk hug? Aji ku, ini ku ekan mnihur. | 1 | 字卡、單槍、電腦、筆、紙 | 作業單 課堂測驗 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第 19 週 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應 | 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-III-3 能書寫所學 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 單元一：期末總複習 活動一：生活會話、線上詞彙後測、自編教材錄音成果。 | 1 | 字卡、單槍、電腦、 | 實作表現 試題測驗 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 原 E2 學習原 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|---------|--|----------------|--|
| | 用」等族語能力。 | 的句子。 4-III-4能寫出簡易 自我介紹的句子(至 少 3 句) | Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完 整句子，包含主 詞、動詞、受詞 等) | | | 筆、 紙 | | 住民族的語言 文字化。 | |
|--|----------|---|---|--|--|---------|--|----------------|--|

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

